

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
DENGAN MEDIA BLOK PECAHAN  
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN PECAHAN  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 GEMEKSEKTI  
TAHUN AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
PUTRI SANI HIDAYATI  
K7114510**

**PROGRAM S1 PGSD KAMPUS KEBUMEN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Sani Hidayati  
NIM : K7114510  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* DENGAN MEDIA BLOK PECAHAN DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 GEMESEKTI TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas tindakan saya.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan

A green revenue stamp (Meterai Tempel) with a value of 6000 Rupiah. The stamp features a star emblem and the text 'METERAI TEMPEL', 'TGL', '04EC9AEP13631281', and '6000 ENAM RIBU RUPIAH'. A handwritten signature is written over the stamp.

Putri Sani Hidayati

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*  
DENGAN MEDIA BLOK PECAHAN  
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN PECAHAN  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 GEMESEKTI  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh:  
Putri Sani Hidayati  
K7114510**

**Skripsi  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

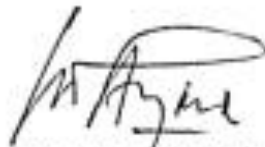
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2018**

## PERSETUJUAN

Nama : Putri Sani Hidayati  
NIM : K7114139  
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan Media Blok Pecahan dalam Peningkatan Pembelajaran Pecahan pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Gemeksekti Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I,

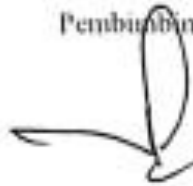


Drs. Wahyudi, M. Pd.

NIP 19621210 198803 1 001

Surakarta, Juni 2018

Pembimbing II,



Drs. Joharman, M. Pd.


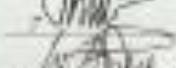


NIP 19671011 199903 2004

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Putri Sari Hidayati  
NIM : K7114510  
Judul Skripsi : "Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dalam Peningkatan Pembelajaran Pecahan pada Siswa Kelas IV SDN 1 Gembeketi Tahun Ajaran 2017/2018"

Skripsi ini telah diperuntukkan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 11 Juli 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Suhartono, M.Pd.		18-7-2018
Sekretaris : Dra. Tri Saptati S., M.Pd.		18-7-2018
Anggota I : Des. Wahyudi, M.Pd.		17-7-2018
Anggota II : Drs. Joharnan, M.Pd.		18-7-2018


Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 19 Juli 2018

Mengesahkan

  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,  
Dekan : Prof. Dr. Joko Nurkamoto, M.Pd.  
NIP. 19610124 198702 1001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

  
Dr. Suhartono, M.Pd.  
NIP. 19620520 198803 1 003

## **MOTTO**

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan mereka sendiri.

**(QS. Ar-Ra'du:11)**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

**(QS. Al-Insyirah:7-8)**

Berdirilah kamu, maka berdirilah. Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

**(QS. Al-Mujaadilah:11)**

Demi masa. Sesungguhnya manusia itu dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan ber'amal shalih dan saling menasehati dalam kebenaran dan kesabaran.

**(Q. S Al-'Ashr)**

Jika kita ingin sukses, kita harus terlebih dahulu percaya bahwa kita bisa.

**(Nikos Kazantzakis)**

Apa yang kamu tanam sekarang, itulah yang akan kamu petik kelak.

**(Ayah dan Ibu)**

Bermanfaatlah untuk orang-orang di sekitarmu.

**(Penulis)**

## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

⌘ “Bapak dan Ibu”

*Terima kasih atas doa, semangat, dukungan, dan pengorbanan yang luar biasa. Tetaplah menjadi sosok inspirasiku. Semoga Ridho Allah selalu mengiringi kita semua.*

⌘ “Dosen Pembimbing”

**(Drs. Wahyudi, M.Pd & Drs. Joharman, M.Pd)**

*Terimakasih telah menjadi lentera yang tak hanya mampu menyulut api semangat tetapi juga penerang di gelapnya ketidaktahuan.*

⌘ “Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNS Kampus VI Kebumen”

*Terima kasih atas ilmu-ilmu yang bermanfaat.*

⌘ “Keluarga Besar SD Negeri 1 Gemeksekti”

*Terimakasih telah memberikan ijin dan bantuan dalam melaksanakan penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.*

⌘ “Sahabat-sahabatku”

*Terimakasih untuk Uffi, Kiki, Iffa, Haroh, dan Itnay yang telah menjadi keluarga kedua dan menjadi bagian kisah hidupku. Dalam dekapan ukhuwah, kelembutan nurani menuntun kita untuk menjadi anak adam sejati; memiliki kesalahan, mengakuinya, memperbaikinya, dan memaafkan sesama yang juga tak luput dari khilaf dan lupa.*

⌘ “Teman-teman angkatan 2014”

*Terimakasih kisah 8 semester ini, kalian motivator yang selalu menginspirasi.*

## ABSTRAK

Putri Sani Hidayati. **PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* DENGAN MEDIA BLOK PECAHAN DALAM PENINGKATKAN PEMBELAJARAN PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 GEMEKSEKTI TAHUN AJARAN 2017/2018.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2018.

Tujuan penelitian adalah (1) mendeskripsikan penerapan pendekatan *RME* dengan media blok pecahan dalam meningkatkan pembelajaran pecahan, (2) meningkatkan pembelajaran pecahan melalui penerapan pendekatan *RME* dengan media blok pecahan, dan (3) mendeskripsikan kendala dan solusi pada penerapan pendekatan *RME* dengan media blok pecahan dalam meningkatkan pembelajaran pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Gemeksekti tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 19 siswa. Data berasal dari siswa, guru, dan dokumen. Teknik pengumpulan data adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Validitas data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan statistik deskripsi kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan pendekatan *RME* dengan media blok pecahan dilaksanakan dengan langkah-langkah: (a) memahami masalah kontekstual, (b) menjelaskan masalah kontekstual, (c) menyelesaikan masalah kontekstual, (d) membandingkan dan mendiskusikan jawaban, (e) menyimpulkan; (2) penerapan pendekatan *RME* dengan media blok pecahan dapat meningkatkan pembelajaran matematika tentang pecahan di kelas IV SDN 1 Gemeksekti tahun ajaran 2017/2018. Pada siklus I ketuntasan belajar mencapai 89,47%, siklus II mencapai 94,74% dan siklus III mencapai 89,47%; (3) kendala yang dihadapi adalah: (a) siswa kurang aktif, (b) siswa membuat gaduh, (c) siswa kurang antusias berdiskusi, dan (d) guru kurang maksimal membimbing siswa menyimpulkan dengan blok pecahan. Solusi dari kendala tersebut yaitu: (a) guru mendorong siswa agar lebih aktif, (b) guru mengontrol kelas, (c) guru memantau siswa agar melakukan diskusi, dan (d) guru membimbing siswa menyimpulkan dengan media blok pecahan.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan pendekatan *RME* dengan media blok pecahan secara tepat dapat meningkatkan pembelajaran pecahan pada siswa kelas IV SDN 1 Gemeksekti tahun ajaran 2017/2018.

**Kata kunci:** *RME*, media blok pecahan, pecahan



## **ABSTRACT**

Putri Sani Hidayati. ***THE USE OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) APPROACH USING FRACTION BLOCK MEDIA IN IMPROVING FRACTION LEARNING FOR THE FOURTH-GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 1 GEMEKSEKTI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University of Surakarta. June, 2018.

*The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of Realistic Mathematics Education approach using fraction block media in improving fraction learning for the fourth-grade students of SD Negeri 1 Gemeksekti in the academic year of 2017/2018, (2) to improve fraction learning for the fourth-grade students of SD Negeri 1 Gemeksekti in the academic year of 2017/2018, and (3) to describe problems and solutions on the use of Realistic Mathematics Education approach using fraction block media in improving fraction learning for the fourth-grade students of SD Negeri 1 Gemeksekti in the academic year of 2017/2018.*

*This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 19 fourth-grade students of SD Negeri 1 Gemeksekti in the academic year of 2017/2018. Validity of data in this research was analysed using triangulation of sources and triangulation of technique.*

*The results of this research showed that: (1) the steps of this learning are, namely: (a) understanding the contextual problems using fraction block media, (b) resolving the contextual problems, (c) discussing the result of the answers, (d) presenting the result of discussion, and (e) concluding the discussion; (2) the application of RME approach using fraction block media can improve Mathematics learning about fraction for the fourth-grade students of SD Negeri 1 Gemeksekti in the academic year of 2017/2018. It was proven by the increase of students learning mastery in the first cycle 89.47%, in the second cycle 94.74%, and in the third cycle 89.74%; (3) the problems encountered in the learning, namely: (a) students less in active, (b) students are noisy, (c) students have a little attention to discussion, and (d) the teacher less in guides the students to conclude with fraction block media. Solutions for these problems are: (a) the teacher encourages students to be active, (b) the teacher controls the classroom, (c) the teacher monitors students to discuss, and (d) the teacher guides students to conclude with fraction block media.*

*The conclusion of this research is the application of Realistic Mathematics Education (RME) approach using fraction block media with appropriate steps can improve Mathematics learning about fraction for the fourth-grade students of SD Negeri 1 Gemeksekti in the academic year of 2017/2018.*

**Keywords:** *RME, fraction block media, fraction*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* DENGAN MEDIA BLOK PECAHAN DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 GEMEKSEKTI TAHUN AJARAN 2017/2018”. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1 Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
- 2 Dr. Suhartono, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus VI Kebumen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan bimbingan serta kemudahan bagi peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
- 3 Drs. Wahyudi, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
- 4 Drs. Joharman, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
- 5 Bapak dan Ibu dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membimbing dan mendidik mahasiswa dengan sabar.
- 6 Neti Nuridah, S.Pd selaku kepala SD Negeri 1 Gemeksekti yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
- 7 Rahman, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri 1 Gemeksekti yang telah membantu penulis dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif.
- 8 Kedua orangtua saya yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi sehingga dapat selesai dengan lancar.

- 9 Saudara-saudaraku yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
- 10 Sahabat-sahabatku yang telah memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Juli 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PENGAJUAN.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK .....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Pembelajaran Matematika tentang Pecahan pada Siswa Kelas IV SD.....	8
a. Karakteristik Siswa Kelas IV SD .....	8
b. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	9
c. Hakikat Matematika.....	12
d. Pecahan Kelas IV SD.....	15
2. Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan .....	22

a. Pendekatan <i>RME</i> .....	22
b. Media Blok Pecahan .....	33
B. Kerangka Berpikir.....	39
C. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
C. Pendekatan Penelitian .....	43
D. Subjek Penelitian .....	43
E. Data dan Sumber Data .....	43
F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
G. Teknik Uji Validitas .....	52
H. Teknik Analisis Data.....	54
I. Indikator Kinerja Penelitian .....	55
J. Prosedur Penelitian.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan .....	60
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	62
a. Siklus I .....	62
b. Siklus II.....	99
c. Siklus III.....	133
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	146
D. Pembahasan.....	155
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan .....	161
B. Implikasi.....	162
C. Saran.....	163
DAFTAR PUSTAKA .....	165
LAMPIRAN .....	169

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kisi-kisi Lembar Observasi dan Wawancara Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan .....	49
3.2. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan Pertama.....	50
3.3. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan Kedua .....	51
3.4. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan Pertama .....	51
3.5. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan Kedua.....	51
3.6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus III .....	52
3.7. Indikator Kinerja Penelitian .....	55
4.1 Hasil Nilai <i>Pre test</i> Siklus 1 Pertemuan 1 .....	61
4.2 Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan Siklus I Pertemuan 1 .....	65
4.3 Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan Siklus I Pertemuan 1 .....	68
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	71
4.5 Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	74
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	77
4.7 Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan Siklus I Pertemuan 2 .....	81
4.8 Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan Siklus I Pertemuan 2 .....	84
4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	86
4.10 Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus I Pertemuan 2.....	89
4.11 Analisis Hasil Pengamatan Penerapkan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan terhadap Guru pada Siklus I.....	92
4.12 Analisis Hasil Pengamatan Penerapkan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan terhadap Siswa pada Siklus I .....	94
4.13 Analisis Hasil Pembelajaran Siklus I .....	95
4.14 Kendala dan Solusi Siklus I .....	96

4.15	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	99
4.16	Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan Siklus II Pertemuan 1 .....	103
4.17	Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan Siklus II Pertemuan 1 .....	105
4.18	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....	108
4.19	Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	111
4.20	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	113
4.21	Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan Siklus II Pertemuan 2 .....	117
4.22	Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan Siklus II Pertemuan 2 .....	119
4.23	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2 .....	122
4.24	Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	124
4.25	Analisis Hasil Pengamatan Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan terhadap Guru pada Siklus II .....	126
4.26	Analisis Hasil Pengamatan Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan terhadap Siswa pada Siklus II .....	128
4.27	Analisis Hasil Pembelajaran Siklus II .....	130
4.28	Kendala dan Solusi Siklus II .....	131
4.29	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i> Siklus III Pertemuan 1 .....	133
4.30	Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan Siklus III Pertemuan 1 .....	136
4.31	Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan Siklus III Pertemuan 1 .....	139
4.32	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 1 .....	142
4.33	Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus III Pertemuan 1 .....	144
4.34	Analisis Hasil Observasi terhadap Guru dengan Menerapkan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan pada Siklus I-III .....	147
4.35	Analisis Hasil Observasi terhadap Siswa dengan Menerapkan Pendekatan <i>RME</i> dengan Media Blok Pecahan pada Siklus I-III .....	148

4.36 Perbandingan Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan Siswa	
Kelas IV pada Siklus I-III.....	151
4.37 Kendala dan solusi Pelaksanaan Pembelajaran Antarsiklus .....	153



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Media Blok Pecahan .....	34
2.2. Bagan Kerangka Berpikir .....	39
3.1. Komponen dalam Analisis Data .....	42
3.2. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	57
4.1 Diagram Perbandingan Penerapan Pendekatan RME dengan Media Blok Pecahan .....	149
4.2 Diagram Perbandingan Hasil Pembelajaran Siklus I, II, dan III.....	152

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran	Halaman
1 Daftar Nilai UTS Mata Pelajaran Matematika Semester I.....	169
2 Silabus Pembelajaran Kelas IV SD.....	170
3 Skenario Pendekatan RME dengan Media Blok Pecahan .....	173
4 Instrumen Lembar Observasi Guru.....	177
5 Instrumen Lembar Observasi Siswa.....	185
6 Lembar Wawancara Guru.....	191
7 Lembar Wawancara Siswa.....	195
8 RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	198
9 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	213
10 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus I.....	225
11 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus I.....	227
12 Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus I..	229
13 Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Siswa pada Siklus I.....	232
14 Rekapitulasi Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> pada Siklus I.....	234
15 Sampel Pekerjaan Siswa Siklus I.....	235
16 Foto Siklus I.....	239
17 RPP Siklus II Pertemuan 1.....	240
18 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	251
19 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus II.....	261
20 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus II.....	263
21 Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus II..	265
22 Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Siswa pada Siklus II.....	268
23 Rekapitulasi Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> pada Siklus II.....	270
24 Sampel Pekerjaan Siswa Siklus II.....	271
25 Foto Siklus II .....	275
26 RPP Siklus III Pertemuan 1.....	276
27 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus III.....	287

28	Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus III .....	289
29	Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus III ..	291
30	Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Siswa pada Siklus III.....	293
31	Rekapitulasi Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> pada Siklus III.....	295
32	Sampel Pekerjaan Siswa Siklus III.....	295
33	Foto Siklus III.....	298
34	Daftar Hadir Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	299
35	Surat Keputusan Dekan (SK).....	300
36	Surat Izin Penelitian di SD.....	301
37	Surat Balasan Izin Penelitian.....	302
38	Surat Perjanjian Kerja Sama.....	303
39	Surat Perjanjian menjadi Observer.....	304